



大野城市立
大野小学校

社会力を身につけた 自尊感情の高い子どもの育成

～ 自らの人生を舵取りする力を身に付けた児童の育成 ～

- ・ 自分の夢や目標を社会や地域・人との関わりから考える子ども
- ・ 役割やあり方を自覚して主体的に行動する子ども

様々な人と良好な人間関係をつくらうとする心の育成



感謝の気持ちを込めて、
地域の方に進んであい
さつができています！

GTの高齢者

毎朝、運営委員会の児
童を中心に、高学年の
児童が校門に立って、
元気いっぱいあいさつ
運動を行っています！

学習ボランティア

G Tの方やICT支援員、
学習ボランティアの方
と一緒に、地域の良さ
を見つけたり、知識を
広げたり、技能を身に
付けたりして、学びを
深めています！

ICT支援員

夢や目標をもち、その実現に 向けて努力する心の育成



「声出し」
「音読」
「計算」

リズムよし！テンポよし！
キレよし！週2回、全力で
声を出して取り組む「大
野っ子タイム」は、元気な
大野っ子の源の一つです！



互いに支え合い、自分
の思いや考えを伝えや
すい支持的風土が培わ
れています！

夢の実現に向けた目標
を立て、行事を中心に
自分の頑張りをキャリ
アパスポートを使って
ふり返っています！

自分の興味・関心や強みを生かして主体的に考え、 他者と対話しながら学ぶ力を身に付けた子どもの育成

個別最適な学び

児童が自らの興味や関心に基づいて問いをもち、学習
の進め方を自ら選択・調整し、主体的に学ぶこと

どの方法で考え
ると、分かりや
すいかな…

ぼくは、自分
でじっくりと
考えよう。

この方法で
いっしょに
考えようよ。

一体的な
往還

協働的な学び

他者との関わりを通して、一人では得られない気付き
や多角的な視点を獲得し、学びを広げるプロセス

ぼくが考え
たのは…

ぼくの考えと
ちがってる。
なるほど。ぼ
くの考えは、
…だけど、そ
の方法もいい
ね。

二人の方法、よく分かったよ。